

ВЫСТАВКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Бакун А.С., Гурина Н.С.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении профессиональных задач, в частности, в фармации.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную модель, сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

Существует три модели практико-ориентированного подхода:

1. Формирование профессионального опыта учащихся при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной практик [1].
2. Моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей изучения профильных и непрофильных дисциплин [2].
3. Образование направляется на приобретение кроме знаний, умений, навыков опыта практической деятельности с целью достижения профессионально- и социально- значимых способностей (деятельностно-компетентностный подход) [3].

В соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-79 01 08 «Фармация» в течение 5 лет обучения для студентов фармацевтического факультета организуется 10 видов практик, в том числе 6 производственных, при проведении которых формируется основной фонд практических компетенций.

Одной из моделей практико-ориентированного обучения можно считать организацию различных профессиональных выставок, как наглядного способа научения. Все они так или иначе воздействуют на сознание студента, формируя представление о том или ином сегменте фармацевтического рынка.

В лабораторном корпусе учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» совместно с Республиканским унитарным предприятием «Управляющая компания холдинга «Белфармпром» организована постоянно действующая выставка лекарственных средств отечественных производителей. Представлена продукция РУП «Белмедпрепараты», ОАО «Борисовский завод медицинских препаратов», УП «Минскинтеркапс», ОАО «Экзон», ИПУП «Мед-интерпласт» и др.

Витрины выставки оформлены в соответствии с требованиями надлежащей аптечной практики, а также современных позиций мерчандайзинга. Представлена карта экспорта белорусских фармацевтических предприятий.

Выставка может быть задействована в проведении следующих занятий:

1. по организации и экономике фармации (3 курс – соблюдение требований к оформлению витрин в соответствии с надлежащей аптечной практикой, отпуск лекарственных средств по рецепту и без рецепта врача, 4 курс – формирование ассортиментной политики аптеки);
2. по медицинскому и фармацевтическому товароведению (биологически активные добавки как вид товара в аптеке, основы маркетинга и его роль в продвижении товара);
3. по фармакогнозии, а также учебной фармакогностической практике (на выставке представлены лекарственные средства растительного происхождения СООО «Падис С», ЗАО «БелАсептика, ООО «Калина» и др.);
4. по фармакологии (изучение представителей фармакотерапевтических групп отечественного производства, знакомство с торговыми наименованиями лекарственных средств);
5. при выполнении курсовых и дипломных работ по изучению сегментов рынка.

В рамках учебной программы по дисциплине «Фармацевтическая помощь» могут решаться ситуационные задачи по консультированию покупателя при реализации различных групп лекарственных средств.

Литература:

1. Ю. Ветров, Н. Клушина, Практико-ориентированный подход// Высшее образование в России № 6, 2002 с.43-46
2. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе ВУЗа при формировании и развитии отраслевых и региональных услуг РФ // Современные Проблемы Науки И Образования. – 2012. – № 6.;
3. Ф.Г. Ялалов, Деятельностно-компетентностный подход к практико – ориентированному образованию // Высшее образование в России, № 1, 2008, стр. 89-93

ОРГАНИЗАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Большакова Ю.А., Радкевич А.А., Шарафэдин Е.Ч.

Научный руководитель: ст. преп. Богрова Е.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. Совершенствование учебного процесса идет в направлении увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к обучению. Современные тенденции образования предполагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной степени реализма. Симуляция (от лат. Simulatio – «притворство») это ложное изображение болезни или отдельных ее симптомов, при котором обучаемый действует в имитированной обстановке и знает об этом. Симуляционное обучение- это образовательная методика оказания медицинской помощи, основанная на приобретении навыков, выполнения тех или иных манипуляций, уверенности в собственных силах и работе в команде согласно отработанному алгоритму. Вместе с тем, при обучении в медицинских университетах, зачастую сохраняется традиционная система подготовки, которая ориентирована на жёстко сконструированные учебные дисциплины, не отличается гибкостью и информативностью образовательных программ и не обеспечивает требуемого уровня мотивации и активизации работы студентов. При симуляционном обучении главным является приобретение необходимых практических и теоретических знаний, не нанося вред здоровью человека, при сохранении полноты и реалистичности моделирования клинической ситуации.

Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов, тренажеров и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие реальные результаты становятся более профессиональными.

Целью исследования является анализ преимуществ и недостатков применения медицинских симуляторов в процессе подготовки студентов-стоматологов в высшем медицинском учебном заведении.

Материалы и методы. Теоретико-практическая база исследования основывается на анализе, систематизации и обобщении педагогического опыта; целенаправленном наблюдении за учебно-воспитательным процессом со студентами 1, 2 курсов стоматологического факультета на кафедре общей стоматологии.

Качество оказания стоматологической помощи населению напрямую зависит не только от теоретической подготовки, но и от наработки практических навыков врачами-стоматологами. Как и у первокурсников, у студентов стоматологов на первых курсах обучения формируется